

Spett.le Istituto Comprensivo di Barisardo
Alla c.a. del Dirigente
E del Collegio docenti

Oggetto: proposta di formazione per i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria I grado
"Coping Power Scuola".

Con la presente, la Cooperativa tuttestorie, sede legale in via Orlando 4 Cagliari, sottopone alla vostra attenzione il corso di formazione per insegnanti sul programma di prevenzione "**COPING POWER SCUOLA**", **Gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe**. La proposta, da svolgere nel prossimo anno scolastico – settembre 2019, è rivolta ai docenti della primaria e della secondaria di I grado.

Il corso ha la durata complessiva di **25 ore** per ciascun ordine di scuola ed è articolato in

- **12 ore di formazione in presenza,**
- **7 ore di formazione a distanza** (Compilazione di questionari e studio dei materiali messi a disposizione dei corsisti)
- **6 ore di Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione** con ricaduta nella scuola (preparazione e presentazione da parte dei corsisti di un project work o resoconto attività svolte in classe).

Di seguito la proposta

Porgiamo cordiali saluti

Manuela Fiori


Tuttestorie S.p.A. Coop. a r.l.
Via V. Emanuele Orlando 4 09127 Cagliari
Tel. 070 669290 - Fax 070 660510
Mail: tuttestorie@iscuola.it - P.I. 02580820922

CORSO DI FORMAZIONE INSEGNANTI SUL PROGRAMMA DI PREVENZIONE "COPING POWER SCUOLA"

Gestire le problematiche comportamentali ed emotive in classe



Il Progetto di ricerca sul Coping Power Scuola

Il *Coping Power Scuola* (*Coping Power Universal - CPU*) è un programma di prevenzione primaria che nasce nel 2009 come adattamento per l'ambito scolastico del *Coping Power Program (CPP)* (Lochmann e Wells, 2002) programma multimodale per la gestione e il controllo della rabbia per i bambini di età compresa tra gli 8 e 13 anni, efficace nel ridurre i comportamenti aggressivi e l'abuso di sostanze nei ragazzi anche a distanza di tre anni (Lochman e Wells, 2004; Muratori et al., 2014).

Il programma è stato elaborato dagli autori Bertacchi, Giuli e Muratori con la supervisione del Prof. John E. Lochman – Università dell'Alabama (U.S.A). Il programma, inizialmente elaborato per la **scuola primaria** (Bertacchi, Giuli, Muratori, 2016), ha adesso anche una versione per la **scuola dell'infanzia** (Giuli, Bertacchi e Muratori, 2017) e una per la **scuola secondaria** (Bertacchi, Giuli, Cipriani, 2019).

Tale modello, applicato in via sperimentale inizialmente con uno studio pilota (Bertacchi et al., 2012, 2014) e successivamente attraverso uno studio *RCT* (*randomized control trial*) su classi di **Scuola Primaria**, si è dimostrato efficace come modello di prevenzione primaria, essendo in grado di ridurre in modo significativo i comportamenti problematici, in particolare disattenzione e iperattività, ed aumentare le condotte pro-sociali, oltre a migliorare il rendimento scolastico della classe (Muratori, Bertacchi, Giuli et al., 2015;). Tali risultati si mantengono a distanza di un anno dall'applicazione del programma (Muratori, Bertacchi, Giuli et al., 2016). Successivi studi *RCT* dimostrano come tale modello sia efficace nel ridurre i problemi di condotta e aumentare i comportamenti prosociali anche se il programma viene svolto sulla classe dal docente, formato con apposito training (Muratori, Bertacchi, Giuli et al., 2016). L'ultimo studio, in fase di pubblicazione, evidenzia come i miglioramenti ottenuti all'interno della classe vengono rilevati anche nel contesto familiare attraverso la compilazione di questionari pre e post da parte dei genitori (Muratori, Bertacchi, Masi et al., under review)

Anche il programma per la **scuola dell'infanzia** è stato sperimentato attraverso uno studio pilota *RCT* che conferma i risultati della scuola primaria: all'interno delle classi sperimentali diminuiscono le problematiche di condotta ed aumentano i comportamenti pro sociali. Tali risultati vengono generalizzati anche nel contesto familiare, così come emerge dai report genitori (Muratori, Giuli, Bertacchi et al., 2016). Uno studio sperimentale condotto in collaborazione con Università di Padova ha evidenziato come nelle classi sperimentali oltre alla riduzione delle problematiche comportamentali e all'aumento delle condotte prosociali è stata rilevata una ricaduta positiva anche nell'ambito dei prerequisiti dell'apprendimento e su altri processi cognitivi, quali le abilità grosso-motorie e l'attenzione uditiva (Muratori P., Lochman J.E., Bertacchi I et al., 2018)

Per la **scuola secondaria di primo grado**, la sperimentazione nelle scuole è in corso dal 2015. I dati della ricerca

confermano i risultati emersi nella scuola primaria e dell'Infanzia (Muratori, Bertacchi, Giuli et al., in fase di revisione).

Il modello Coping Power Scuola

Il programma viene svolto sulla classe dai docenti, appositamente formati (corso di formazione di 12 h in presenza), e coinvolge tutti gli alunni di una sezione per la durata di un anno scolastico. E' articolato in 6 moduli e prevede una serie di attività sia di tipo attivo-esperienziale (*role playing, circle time*, giochi ed esercitazioni in gruppo), sia di tipo didattico (attività meta cognitive e generalizzazione interdisciplinare dei contenuti), oltre ad un contratto educativo che prevede il raggiungimento da parte degli alunni di obiettivi a breve e a lungo termine. I 6 moduli hanno come finalità il potenziamento di diverse abilità quali:

- intraprendere obiettivi a breve e a lungo termine
- consapevolezza delle emozioni e dei livelli di intensità
- gestire le emozioni con l'autocontrollo,
- risolvere adeguatamente le situazioni conflittuali (*social problem solving*),
- riconoscere il punto di vista altrui (*perspective taking*),
- riconoscere le proprie ed altrui qualità.

Partendo dal protocollo originale sono state effettuate una serie di modifiche per adattare il programma al contesto classe, riguardanti sia le specifiche attività sia l'impianto generale del programma. In particolare è stato elaborato un sistema che ha reso il contratto educativo adattabile nello stesso tempo al singolo alunno e alla intera classe; è stata ideata una storia, specifica per ogni ordine di scuola (*Ap Apetta e il viaggio in Lambretta, Barracudino Superstar, Siamo un gruppo*) che consente di affrontare tutte le abilità previste dal programma in modo coinvolgente, e potendole inserire all'interno delle attività didattiche della classe. Infine sono state elaborate delle schede didattiche per favorire una riflessione metacognitiva ed una generalizzazione multidisciplinare dei contenuti. Soprattutto dal punto di vista metodologico le attività sono state elaborate per rispondere il più possibile ai criteri della **didattica inclusiva**, attraverso esperienze di apprendimento significativo e cooperativo, utilizzando diverse tipologie di linguaggi e strumenti per favorire i diversi stili di apprendimento. **In questo modo gli insegnanti possono applicare in autonomia un programma che consente di potenziare nei bambini abilità di tipo emotivo, sociale e relazionale mentre si svolgono le normali attività didattiche.**

Il corso di formazione completo (25 h)

Il corso ha la durata complessiva di **25 ore** per ciascun ordine di scuola ed è articolato in

- **12 ore di formazione in presenza,**
- **7 ore di formazione a distanza** (Compilazione di questionari e studio dei materiali messi a disposizione dei corsisti)
- **6 ore di Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione** con ricaduta nella scuola (preparazione e presentazione da parte dei corsisti di un project work o resoconto attività svolte in classe).

Le 12 ore di formazione in presenza vengono svolte in due giorni consecutivi.

Il Corso di Formazione in presenza (12 h)

Il training è finalizzato a formare i partecipanti sull'applicazione del Coping Power Scuola seguendo il modello sopra esposto. Nel corso del training sarà illustrato in modo esauriente il modello di intervento e le modalità di applicazione del programma, con particolare attenzione alla fase di implementazione e monitoraggio del

contratto educativo-comportamentale con la classe. Sono previste esercitazioni pratiche e simulate riguardanti alcune parti del programma. Saranno inoltre mostrati filmati riguardanti alcune attività svolte in classe e il materiale utilizzato per l'intervento.

Articolazione del Corso: 12 ore di lezione specifiche per ciascun ordine di scuola

Tutti e tre i corsi di formazione (per i tre ordini di scuola) sono articolati nello stesso modo:

- Introduzione al protocollo Coping power Scuola: come nasce il programma scolastico, gli adattamenti rispetto al modello clinico, il progetto di ricerca realizzato. Presentazione struttura del programma
- 1° Modulo: obiettivi a breve e a lungo termine
- 2° Modulo: Consapevolezza delle emozioni e dell'attivazione fisiologica della rabbia;
- 3° modulo: Gestire le emozioni con l'autocontrollo
- 4° Modulo: Cambiare il punto di vista (*perspective taking*)
- 5° Modulo: Problem Solving.
- 6° Modulo: Le mie qualità. Conclusione programma.

Tutti e tre i corsi prevedono 12 h:

- 12 ore: corso Coping Power nella scuola primaria
- 12 ore: corso Coping Power nella scuola secondaria I grado.

E' preferibile accorpare le 12 ore di formazione in presenza in due giorni consecutivi per permettere ai formatori che vengono da fuori regione di effettuare la formazione in due giorni (4 h + 8 h).

Ad esempio il venerdì pomeriggio (4 h, es. 15-19) e sabato intera giornata (9-13 e 14-18), oppure due giorni infrasettimanali nel periodo di sospensione delle lezioni (giugno e settembre).

La formazione in presenza realizzata compattando le ore in due giorni consecutivi inoltre rende più efficace il percorso formativo e la successiva ricerca/azione nella classe: gli insegnanti dopo il corso di 12 ore hanno gli strumenti per applicare il programma e possono più efficacemente utilizzarli se hanno affrontato nel corso tutti i moduli del protocollo.

Docenti –Formatori

- Responsabili del progetto

Dott. Iacopo Bertacchi.

Psicologo, psicoterapeuta, mediatore familiare. Formatore presso Centro Studi Erickson. Ha ideato ed elaborato il programma «Coping Power Scuola» (*Coping Power Universal*) in collaborazione con il prof. J. Lochman, Università dell'Alabama (U.S.A.). Docente in Master di I e II livello e corsi di perfezionamento sui disturbi del comportamento e dell'apprendimento presso diverse università italiane. Docente nel Master di II livello in "Modelli e metodologie di intervento per BES, DSA e gifted children" presso l'Università degli studi di Padova. Docente presso Scuole di Psicoterapia, Asl e istituti scolastici sulla prevenzione dei disturbi del comportamento e in corsi di formazione ministeriali per insegnanti di sostegno. Autore di volumi e di articoli su riviste italiane ed internazionali. Ha pubblicato racconti per bambini e adolescenti

Dott.ssa Consuelo Giuli. Psicologo, Psicoterapeuta, Psicomotricista, insegnante di scuola primaria. Formatore presso Centro Studi Erickson. Autore del programma "Coping Power Scuola" (*Coping Power Universal*) e coordinatore del progetto di ricerca in collaborazione con IRCCS Stella Maris – Università di Pisa e con il Prof. J. E. Lochman, Università dell'Alabama. Responsabile progetti di prevenzione "Associazione Mente cognitiva".

Responsabili scientifici

Prof. John. Lochman. Professore emerito di Psicologia Clinica presso l'Università dell' Alabama (USA) e Professore aggiunto di Psichiatria e Scienze del Comportamento al Duke University Medical Center. Direttore del Centro per la Prevenzione dei Problemi di Comportamento in età evolutiva dell'Università dell'Alabama. Membro della commissione scientifica del Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, Behavior Therapy, Developmental Psychology, Journal of School Psychology, Journal of Abnormal Child Psychology.

Dott. Pietro Muratori. Psicologo Dirigente dell'IRCCS Fondazione Stella Maris (Pisa). Docente di psicoterapia presso la Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva-SBPC. Formatore del metodo terapeutico Coping Power per bambini e adolescenti con Disturbo da Comportamento Dirompente. Supervisore della diffusione del Coping Power presso numerose ASL italiane. Docente di Psicologia dello sviluppo presso il corso di laurea di Psicologia clinica e della salute della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Pisa. Autore di numerose pubblicazioni su riviste italiane e internazionali.

I tre programmi Coping Power Scuola

Il programma **Coping Power nella Scuola dell'Infanzia** (Giuli, Bertacchi e Muratori, 2017) inserito integralmente nel percorso didattico, prevede, oltre ai 6 moduli del Coping Power Scuola, un pre- modulo introduttivo sull'accoglienza alla scuola dell'Infanzia. La storia illustrata di *Ap Apetta e il viaggio in Lambretta*, consente di affrontare tutti i moduli del programma articolato lungo l'intero anno scolastico e differenziato per età (3-4-5 anni) e di attuare con i bambini 3 diversi percorsi (cognitivo, psicomotorio, emotivo-relazionale), coinvolgendo tutti i campi di esperienza e mirando al raggiungimento dei traguardi di sviluppo della scuola dell'Infanzia. Inoltre viene stipulato nella sezione un contratto educativo che prevede il raggiungimento di traguardi personali e di classe da parte dei bambini e l'utilizzo della robotica educativa e del *coding* per facilitare gli apprendimenti.



Il programma **Coping Power nella scuola Primaria** (Bertacchi, Giuli, Muratori, 2016) La storia illustrata di *Barracudino Superstar*, consente di affrontare i 6 moduli del programma per un anno scolastico e costituisce lo spunto per attuare sulla classe sia attività esperienziali-laboratoriali sulle competenze emotive e relazionali, sia attività di tipo didattico coinvolgendo tutte le materie scolastiche. Inoltre viene stipulato in classe un contratto educativo che prevede il raggiungimento di traguardi personali e di classe da parte degli alunni.



Il programma **Coping Power nella scuola secondaria** prevede un lavoro con la classe attraverso una storia che parla di un gruppo di preadolescenti, illustrata a fumetti, che accompagna le attività dei 6 moduli del programma (più un pre-modulo introduttivo), costituiti da attività sia esperienziali, svolte dal docente, sia didattiche, condotte ed ideate dagli alunni stessi. Il contratto educativo- comportamentale con la classe è costituito dai contributi dei singoli alunni al benessere della classe ed ha l'obiettivo finale di stare bene a scuola, con se stessi e con i compagni, diventare un gruppo classe. Gli obiettivi specifici del programma sono la riduzione dei comportamenti inadeguati in classe, l'aumento di quelli pro sociali e del rendimento scolastico, mentre quelli generali riguardano il contrasto della dispersione scolastica, la prevenzione delle condotte a rischio passando per la funzione orientativa della scuola.



Riferimenti Bibliografici – Pubblicazioni Coping Power Scuola

- VOLUMI

Bertacchi I., Giuli C., Cipriani I., (2019) *Coping Power nella scuola secondaria*. Gestire le problematiche relazionali e promuovere comportamenti pro sociali in classe. Trento: Erickson

Giuli C., Bertacchi I., Muratori P., (2017) *Coping Power nella scuola dell'Infanzia*. Gestire le emozioni e promuovere i comportamenti pro sociali. Trento: Erickson.

Giuli C., Bertacchi I., Muratori P., (2017) *Ap Apetta e il viaggio in lambretta - Coping Power nella scuola dell'Infanzia - Storia e Schede*. Trento: Erickson.

Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (2016) *Coping Power nella scuola primaria*. Gestire i comportamenti problematici e promuovere le abilità relazionali in classe. Trento: Erickson

Bertacchi I., Giuli C., Muratori P., (submitted), *Universal Coping Power: The Coping Power Program adapted as a universal prevention program* Springer Ed

Giuli C., Bertacchi I., Muratori P., (in fase di elaborazione) *Coping Power nel nido d'Infanzia*. Un programma per sviluppare i prerequisiti emotivo-relazionali. Trento: Erickson.