



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EMILIA PISCHEDDA"**

**Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado**

**Via Verdi n. 18 - 08042 BARI SARDO (OG)**

**+39.0782.27.0041 +39.0782.29.557**

**C.F. 91005680912 - Cod. Mecc. NUIC86200C C.U.: UFYLSG**

**Email: [nuic86200c@istruzione.it](mailto:nuic86200c@istruzione.it) - Pec: [nuic86200c@pec.istruzione.it](mailto:nuic86200c@pec.istruzione.it)**

**SCUOLA PRIMARIA DI \_\_\_\_\_**

**RELAZIONE DISCIPLINARE FINALE DELLA CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO 2016/17**

DOCENTE:	MATERIA

**- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da un totale di \_\_\_\_\_ di cui \_\_\_ femmine e \_\_\_ maschi.

Non sono/ sono presenti alunni BES e/o alunni con DSA con P.S.P.

Non sono presenti alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare, con P.S.P

**- SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Nei confronti delle attività didattiche gli allievi hanno generalmente mostrato un atteggiamento:

Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo

e una partecipazione:

produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa

La preparazione è:

soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile

non ancora accettabile per n° \_\_ alunn\_\_, ( anticipatorio, poco scolarizzato, poco seguito a casa , abbastanza distratto a scuola...)

L'autonomia di lavoro è:

buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata

**- RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con l' insegnante è stato:

costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di \_\_\_\_\_

**- SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti

I contenuti delle unità non sono stati tutti effettivamente svolti a causa di \_\_\_\_\_

**- OBIETTIVI CONSEGUITI DALLA CLASSE NELLE DISCIPLINE**

Gli obiettivi educativi generali sono stati, in tutte le discipline:

pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti

Nella seguente disciplina : \_\_\_\_\_ gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti

Nella seguente disciplina \_\_\_\_\_ gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti

Nella seguente disciplina : \_\_\_\_\_ gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti

Nella seguente disciplina : \_\_\_\_\_ gli obiettivi gli obiettivi sono stati:

pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

è complessivamente migliorata  è rimasta stabile

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi  positivi  abbastanza positivi

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina di \_\_\_\_\_ sono stati raggiunti in modo:

- Molto soddisfacente (9-10) per i seguenti allievi:
- Soddisfacente (7-8) per i seguenti allievi:
- Essenziale (7- 6) per i seguenti allievi:
- Parziale (5 - 6) per i seguenti allievi:

- **DIFFICOLTA' PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

Memorizzazione  comprensione consegne  studio a casa  organizzazione

esecuzione dei compiti  concentrazione in classe

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono/non sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati:

I seguenti alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati:

Cognome e nome	Motivazioni*

(\*) *Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
1. gravi lacune di base
2. situazione personale di disagio
3. svantaggio socio-culturale
4. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
5. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
6. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
7. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro
8. altro

- **INTERVENTI DI SOSTEGNO/ RECUPERO**

Ci si è avvalsi della collaborazione

Dell'insegnante di sostegno  dell'Insegnante di potenziamento  del personale assistenziale  Degli insegnanti di classe (utilizzo ore di compresenza)

per i seguenti alunni: \_\_\_\_\_

Il lavoro è stato svolto

prevalentemente in classe     a piccoli gruppi     \_\_\_\_\_

## - **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

Lezioni frontali	Libri di testo
Strategia dialogica	Testi monografici, riviste e giornali
Osservazioni guidate	Attrezzature strumentali disponibili
Lavori di gruppo	Laboratori
Lavori a classi aperte	Visite guidate
Operatività	Materiale multimediale
Integrazione multimediale ( LIM )	audiovisivi
Interdisciplinarietà	

## - **RISORSE UTILIZZATE**

- Risorse della scuola:

## - **SITUAZIONE DISCIPLINARE**

Non è / è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti nei confronti dei seguenti alunni \_\_\_\_\_

Il comportamento non è / è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità per tutta la classe.

( Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni sul diario o sul registro elettronico.

Non è / è stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari nei confronti dei seguenti alunni \_\_\_\_\_

## - **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

frequente, di quasi tutti gli alunni     frequente, ma solo di alcuni alunni

saltuaria     scarsa     solo se sollecitata

In particolare, per i seguenti alunni \_\_\_\_\_,  
la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

saltuaria     scarsa     solo se sollecitata

#### - VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

prove orali     scritte     pratiche

Ad inizio d'anno, 1° quadrimestre e fine anno sono state somministrate le prove comuni per classi parallele scelte dai dipartimenti, nelle quali la classe ha ottenuto risultati complessivamente:

ottimi     distinti     buoni     discreti     sufficienti     non sufficienti

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti previsti in base agli indicatori stabiliti collegialmente.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati.

L'insegnante di Classe \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_    \_\_\_\_ giugno 2017