

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “EMILIA PISCHEDDA”
Scuola Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di I° grado
Via Verdi n°18-08042 BARI SARDO (OG)
C.F. 91005680912 – Cod Mecc. NUIC86200C C.U.:UFYLSG
Email: nuic86200c@istruzione.it – Pec nuic86200c@pec.istruzione.it

A. S. 2016/2017

RELAZIONE FINALE SOSTEGNO

Alunno:

Classe e sez.:

Insegnante di sostegno:

Ore di sostegno alla classe:

Data di definizione:

Cognome		Nome	
Nato/a il		a	

Classe	
---------------	--

Lo studente ha usufruito di un rapporto pari a:

- 1/1
- 1/2
- 1/4

L'alunno/a ha seguito:

- la programmazione della classe
- la programmazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni
(*programmazione riconducibile agli obiettivi ministeriali*)
- una programmazione individualizzata in tutte le discipline
- una programmazione individualizzata in alcune discipline.....

La programmazione prevista dal PEI è stata svolta:

- completamente
 - quasi completamente
 - solo in parte (*compilare quanto segue*)
- Il programma è stato svolto solo in parte per:
- mancanza di tempo
 - scelte didattiche particolari
 - aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna
 - altro (*specificare*)

Si è reso necessario apportare modifiche al PEI iniziale?

- NO
 - SI (*specificare i cambiamenti apportati*)
-
-

Metodologie e tecniche utilizzate:

Metodi:

- attività svolta prevalentemente nella classe di appartenenza
- strategie per attivare un'attenzione consapevole e motivata
- interventi sulla motivazione intrinseca
- interventi sulla motivazione estrinseca
- training per il controllo delle funzioni cognitive e metacognitive
- difficoltà graduate per ordine crescente
- verifica dei prerequisiti
- attivazione del metodo induttivo
- attivazione del metodo deduttivo
- esercizi di fissazione
- reiterazione di stimoli
- altro

Ostacoli e incentivi all'insegnamento:

Fattori che hanno ostacolato:

- scarsa partecipazione dello studente al dialogo educativo
- frequenza scolastica non regolare
- obiettivi programmati non idonei
- carenze strutturali dell'Istituto
- altro

Fattori che hanno favorito:

- buona interazione con l'alunno
- buona rete d'interazione del gruppo-classe
- corsi di aggiornamento professionale
- scambio di esperienze con i colleghi
- altro

Ostacoli ed incentivi all'apprendimento:

Fattori ostacolanti:

- mancata integrazione nel gruppo classe
- funzioni di base limitate
- tempi di acquisizione prolungati
- difficoltà di verifica per cause organiche
- mancanza dei prerequisiti
- scarsa applicazione e mancanza di interesse per le attività didattiche
- paura dell'insuccesso
- difficoltà presentate dalla materia
- mancanza di esercizio
- mancanza di metodo nello studio
- autonomia operativa scarsa
- carenza di attrezzature e mater
- carenza di attrezzature e materiale idoneo
- altro

Fattori incentivanti:

- buona interazione con l'insegnante di sostegno
- buona interazione con il gruppo classe
- motivazione intrinseca all'apprendimento
- motivazione estrinseca all'apprendimento
- rinforzi positivi
- coinvolgimento dell'alunno nella programmazione
- coinvolgimento dell'alunno nella didattica
- uso di sussidi audiovisivi
- uso di strumenti e materiali specifici
- ricorso alla didattica laboratoriale
- visite di istruzione
- Altro

Verifica e valutazione dell'alunno

- Differenziate
- Comuni

Criteria seguiti

- raccolta di dati durante le interrogazioni formali
- sistematica raccolta di dati scaturita da valutazioni informali
- osservazioni strutturate e non
- comunicazione del voto orale
- Altro

Strumenti impiegati

- interrogazioni orali
- esposizione orale non prefissate
- prove scritte individualizzate (a completamento, a scelta multipla, del tipo V/F)
- questionari
- prove scritte e/o pratiche di gruppo
- prove pratiche in ambiente extrascolastico
- prove con materiale strutturato e/o macchinari adeguati
- altro

Tempi di verifica

- immediati, per valutare il processo insegnamento-apprendimento
- a breve termine
- a medio termine
- a lungo termine
- programmati sulla base delle esigenze dello studente
- con scansione prevista per la classe dal docente curricolare

Difficoltà incontrate

- oggettive (in relazione al deficit)
- aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo
- mancanza di confronto con i colleghi
- altro

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	
AREA AUTONOMIA (personale, sociale, scolastica)	

<p>AREA AFFETTIVO – RELAZIONALE AUTOSTIMA Comportamenti disadattavi</p>	
<p>AREA COGNITIVA</p>	
<p>AREA LINGUISTICA</p>	
<p>AREA LOGICO MATEMATICA -SCIENTIFICA</p>	
<p>AREA MOTORIA</p>	

SUGGERIMENTI E PROPOSTE PER LA FUTURA SCOLARIZZAZIONE
(attenzioni particolari nei confronti dell'alunno e dei suoi genitori, interventi da evitare, aspetti dello sviluppo da sostenere particolarmente, etc.)

Luogo e data

Il Team docenti/Consiglio di classe

Ambito di competenza

cognome e nome del docente

firma

Ambito linguistico, storico-geografico

scientifico-tecnologico e artistico

Ambito matematico e musicale

Religione

Insegnante sostegno

Il Dirigente Scolastico