



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EMILIA PISCHEDDA"
Scuola Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado
Via Verdi n. 18 - 08042 BARI SARDO (OG)
☎ +39.0782.27.0041 ☎ +39.0782.29.557
C.F. 91005680912 – Cod. Mecc. NUIC86200C C.U.: UFYLSG
Email: nuic86200c@istruzione.it – Pec: nuic86200c@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 ha apportato diverse modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento degli esami di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione e del rilascio della certificazione delle competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi(in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale degli apprendimenti conseguiti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Indicatori	Descrittori	Voto
<ul style="list-style-type: none">• Capacità logiche, comunicative e espressive.• Impegno, interesse e partecipazione.• Autonomia.	Possiede ottime capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno e l'interesse sono vivi e costanti e la partecipazione assidua. Ha una completa autonomia operativa; sa organizzarsi nel lavoro, nei tempi e nei modi previsti secondo le indicazioni date. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento e ha ottime capacità di collegamenti interdisciplinari.	10
	Possiede soddisfacenti capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno e l'interesse sono sempre costanti e la partecipazione è assidua. Ha una completa autonomia operativa ed esegue con impegno e correttezza i compiti affidati. Ha raggiunto un distinto	9

<ul style="list-style-type: none"> • Metodo di lavoro. • Conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. 	livello di competenze in tutte le aree di apprendimento.	
	Possiede buone capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno e l'interesse sono costanti e la partecipazione attiva. Ha un buon grado di autonomia operativa e rielabora le informazioni in modo adeguato e riesce ad applicare le regole e i procedimenti. Ha raggiunto un buon livello di competenze in tutte le aree di apprendimento.	8
	Possiede valide capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono generalmente continui e attivi. Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale; la capacità di rilevare e rielaborare le informazioni risulta adeguata. Ha raggiunto un discreto livello di competenze in tutte le aree di apprendimento.	7
	Possiede sufficienti capacità logiche, comunicative ed espressive. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono discontinui. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale e di organizzazione nel lavoro. Ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento.	6
	Possiede capacità logiche, comunicative ed espressive, ma l'impegno e l'interesse sono superficiali. Il rendimento è incostante; necessita dell'aiuto dell'insegnante per riuscire ad organizzarsi nel lavoro. Non ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento disciplinari.	5

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	Voto
Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche,	Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	10

	originali e personali.		
Complete, approfondite e ampliate	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	9
Complete e approfondite	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	8
Esaurienti	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi corrette e coerenti	Esegue compiti, applicando discretamente le conoscenze acquisite negli usuali contesti	7
Sufficienti	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	6
Superficiali	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia, opportunamente guidato/a, riesce ad organizzare le conoscenze	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	5
Frammentarie Pochissime Nessuna	Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato/a, riesce a organizzare qualche conoscenza Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a Lavoro non svolto; mancata risposta o risposta priva di significato	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso Non applica	4

I giudizi globali saranno formulati secondo gli indicatori e descrittori sotto indicati:

INDICATORI	DESCRITTORI
Relazioni: con i compagni	Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni,
	Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni
	Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei
	Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni
	Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni
	Timido e riservato cerca di socializzare positivamente coi compagni
	Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto
	Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni
	Talvolta manifesta comportamenti aggressivi
	Talvolta manifesta rapporti conflittuali coi compagni
	Talvolta manifesta atteggiamenti polemici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare
	Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni
	Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere/ imporre le proprie idee e punti di vista.
	Relazioni: con gli adulti
cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti	
predilige ed è rassicurato dal rapporto con l'insegnante	
riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento	
non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante	
Rispetto delle regole	Dimostra un comportamento sempre corretto e responsabile
	Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile
	Dimostra un comportamento quasi sempre corretto e responsabile
	Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto
	Dimostra un comportamento esuberante e talvolta scorretto
	Dimostra un comportamento esuberante e scorretto
	Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti.
	Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli

	altri
	Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato
Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte
	Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte
	Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione
	Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante
	Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare
	Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.
	Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività
	Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo
	Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo
	Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività
	Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività
	Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
	Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute
	Impegno
Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa	
Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito	
Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte	
Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale	
Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa	
Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa	
Si impegna solo se sollecitato e controllato	
Si impegna solo se incoraggiato e gratificato	

Capacità di collaborazione	aiuta i compagni in difficoltà
	accetta l'aiuto dei compagni
	mette il proprio materiale a disposizione dei compagni
	lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto
	nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente
	nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo
	sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune
	nel lavoro di gruppo non assume atteggiamenti di "gregarismo", ma sa apportare il proprio contributo personale
	fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo
	è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo
	predilige il lavoro individuale a quello di gruppo
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1° /2°)	Sa gestire il proprio materiale di lavoro
	È piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale
	Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose
	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti
	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi
	Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato
	Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione
Autonomia e Modalità di lavoro	Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata
	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto
	Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto
	Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date
	Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori
	È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro
	Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad

	<p>approssimativo</p> <p>Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante</p> <p>Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi</p> <p>Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date</p> <p>Si sa organizzare in situazioni molto semplici</p> <p>Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date</p> <p>Lavora in modo frettoloso e impreciso</p> <p>Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni</p>
Metodo di studio	<p>Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio</p> <p>Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio</p> <p>Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio</p> <p>Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio</p> <p>Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato</p> <p>Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo</p> <p>Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi</p> <p>Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi</p> <p>Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi</p> <p>Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti</p> <p>Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite</p> <p>Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici</p> <p>Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata</p> <p>Memorizza le informazioni e le espone se guidato</p> <p>Fatica a memorizzare le informazioni</p>
Progressione degli apprendimenti	<p>Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento</p> <p>Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento</p> <p>Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento</p>

	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento
	La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata