



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EMILIA PISCHEDDA"
Scuola Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado
Via Verdi n. 18 - 08042 BARI SARDO (OG)
☎ +39.0782.27.0041 ☎ +39.0782.29.557
C.F. 91005680912 - Cod. Mecc. NUIC86200C C.U.: UFYLSG
Email: nuic86200c@istruzione.it – Pec: nuic86200c@pec.istruzione.it

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Il Collegio dei Docenti

- Visto il DPR 22/6/2009, n. 122
- Visto il DPR 24/6/1998, n. 249
- Visto il DPR 21/11/2007, n. 235
- Visto Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62

definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e ad integrazione del piano dell'offerta formativa. Tali criteri si fondano sul rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto.

Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 ha apportato diverse modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento degli esami di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione e del rilascio della certificazione delle competenze.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. **La valutazione del comportamento** dell'alunna e dell'alunno, per tutto il primo ciclo, viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo di

competenze di Cittadinanza, riportato nel documento di valutazione.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi(in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) **e del livello globale degli apprendimenti conseguiti**. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

L'ammissione alle classi seconde e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10.

L'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti.
- b) Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di stato prevista dall'articolo 4 commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.
- c) Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove Nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI.

In sede di scrutinio il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di stato, sulla base del percorso scolastico triennale, un voto di ammissione espresso in decimi che può anche essere inferiore ai 6/10.

Altresì La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. **La certificazione delle competenze** è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione ed è integrata da una sezione predisposta e redatta a cura dell'INVALSI in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per l'Italiano, la Matematica e l'Inglese.

Criteria/Indicatori del documento di valutazione alla voce comportamento

- rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole esplicitate nel Patto educativo e nel Regolamento di Istituto
- organizzazione e precisione nelle consegne
- attenzione, partecipazione, coinvolgimento e collaborazione nell'attività educativa
- puntualità ed assiduità nella frequenza

L'attribuzione del giudizio di comportamento, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. Il C.d.C., in **considerazione del primario e profondo significato formativo** di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

<p><u>COMPORAMENTO</u></p> <p>da tenere durante le attività scolastiche ed extrascolastiche e da intendersi come</p>	<p><i>Rispetto di se stessi</i></p>	<p>Cura personale, ordine e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità</p>
	<p><i>Rispetto degli altri</i></p>	<p>Attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli altri. Rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale</p> <p>N.B.: Per tutelare il diritto alla propria e altrui riservatezza, è vietato l'uso del telefono cellulare e di qualunque altro dispositivo elettronico, all'interno dei locali della scuola e durante le attività scolastiche all'esterno.</p>
	<p><i>Rispetto dell'ambiente e delle regole del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</i></p>	<p>Cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola. Rispetto delle regole del Patto educativo e del Regolamento di Istituto</p>
<p><u>PARTECIPAZIONE</u></p> <p>da intendersi come</p>	<p><i>Attenzione/coinvolgimento</i></p>	<p>Durante gli interventi educativi e in tutte le attività</p>
		<p>In riferimento al materiale occorrente per il lavoro</p>

	Organizzazione/precisione	scolastico
	Puntualità	Nel rispetto delle consegne di lavoro e nelle comunicazioni scuola-famiglia
<u>FREQUENZA</u> da intendersi come	Puntualità/assiduità	Valutare attentamente le singole situazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Pieno rispetto del regolamento d'Istituto • Attenzione e disponibilità verso gli altri • Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo • Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare 	OTTIMO
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali • Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua 	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe • Pieno rispetto del regolamento d'istituto • Equilibrio nei rapporti interpersonali 	DISTINTO
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni • Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardo 	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto • Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe • Correttezza nei rapporti interpersonali 	BUONO
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo • Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune assenze e ritardi 	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti sufficientemente collaborativi • Rapporti interpersonali non sempre corretti 	DISCRETO
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione discontinua all'attività didattica • Interesse selettivo • Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Ricorrenti assenze e ritardi 	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento • Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. • Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola • danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose 	SUFFICIENTE
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche • Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenti assenze e ripetuti ritardi 	
Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto): condizione necessaria • Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico • Gravi episodi: <ul style="list-style-type: none"> a. lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b. con pericolo per l'incolumità delle persone, c. caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) • Funzione negativa nel gruppo classe 	NON SUFFICIENTE
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> • Completo disinteresse al dialogo educativo • Mancato assolvimento delle consegne scolastiche 	
Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> • Numerose assenze e ripetuti ritardi 	

Nota Bene: Il giudizio sintetico potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori.